

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Особливості та значення
трансформації вищої освіти
у період постпандемії
та в умовах війни:
виклики, стратегії вирішення,
перспективи подальших змін

31.10.2024

ФАКУЛЬТЕТ ЛІНГВІСТИКИ ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ
ДЕРЖАВНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"



З періодом постпандемії, що виник після глобальної пандемії COVID-19, вища університетська освіта постала перед значними викликами й проблемами, пов'язаними з відновленням нормального функціонування закладів вищої освіти (ЗВО). Особливо актуальною стає проблема адаптації та реформування системи вищої освіти в умовах, коли світ стикається з реаліями війни та в післявійськовий період згодом.

Аналіз, обговорення та прийняття конкретних механізмів подолання зазначених викликів та особливостей функціонування вищої освіти України в період постпандемії та в умовах війни є актуальним та необхідним завданням в контексті сучасних трансформацій у сфері освіти. В рамках здійсненого наукового дослідження та реалізації проекту «Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» Номер державної реєстрації: 0122U001803 (реєстраційний номер Національного авіаційного університету: 420-ДБ22)» за результатами трьохрічної роботи команди* проєкту 31 жовтня 2024 року на базі ДНП ДУ «Київський авіаційний інститут» було проведено Міжнародну науково-практичну конференцію "Особливості та значення трансформації вищої освіти у період після пандемії та в умовах війни: виклики, стратегії вирішення, перспективи подальших змін».



НАТАЛІЯ МЕЛЬНИК
В.О. ДЕКАНА ФАКУЛЬТЕТУ ЛІНГВІСТИКИ ТА СОЦІАЛЬНИХ
КОМУНІКАЦІЙ
МОДЕРАТОРКА КОНФЕРЕНЦІЇ



Учасниками конференції стали представники наукової української та міжнародної спільноти, лідери громадської думки та представники Міністерства освіти і науки України: Заступник Міністра освіти і науки України – Михайло ВИННИЦЬКИЙ; дійсний член Національної академії педагогічних наук України, академіка, доктора психологічних наук, професора, директора Інституту проблем вихованн при НАПНУ України – Івана Дмитровича БЕХА; Президентка ДНП ДУ «Київський авіаційний інститут» – Ксенія СЕМЕНОВА; перший проректор ДНП ДУ «КАІ» – Ігорь КРАВЧИШИН; голова Національного агентства кваліфікацій – Юрій БАЛАНЮК; проректора з наукових досліджень та трансферу технологій – Сергій ГНАТЮК; ректорка двічі переміщеного ЗВО Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, докторка технічних наук, професорку – Ольга ПОРКУЯН; ректора Ізмаїльського гуманітарного університету, доктора педагогічних наук, професора – Ярослав КІЧУК; члена Наглядової Ради ДНП ДУ «КАІ» – Роман ГРИЩУК та дослідники, громадські організації та представника всіх регіонів України.



У конференції взяли участь високоповажні гості:

Ксенія Семенова – голова комісії з реорганізації Національного авіаційного університету, в.о. ректора;

Михайло Винницький – заступник міністра освіти і науки України;

Роман Грищук – народний депутат України, член комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій, член наглядової ради Національного авіаційного університету;

Іван Бех – дійсний член Національної академії педагогічних наук України, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту проблем виховання НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України;

Юрій Баланюк – голова національного агентства кваліфікацій;

Ігор Кравчишин – перший проректор Національного авіаційного університету;

Сергій Гнатюк – проректор з наукових досліджень та трансферу технологій Національного авіаційного університету.

До конференції доєдналися провідні університети України та світу:

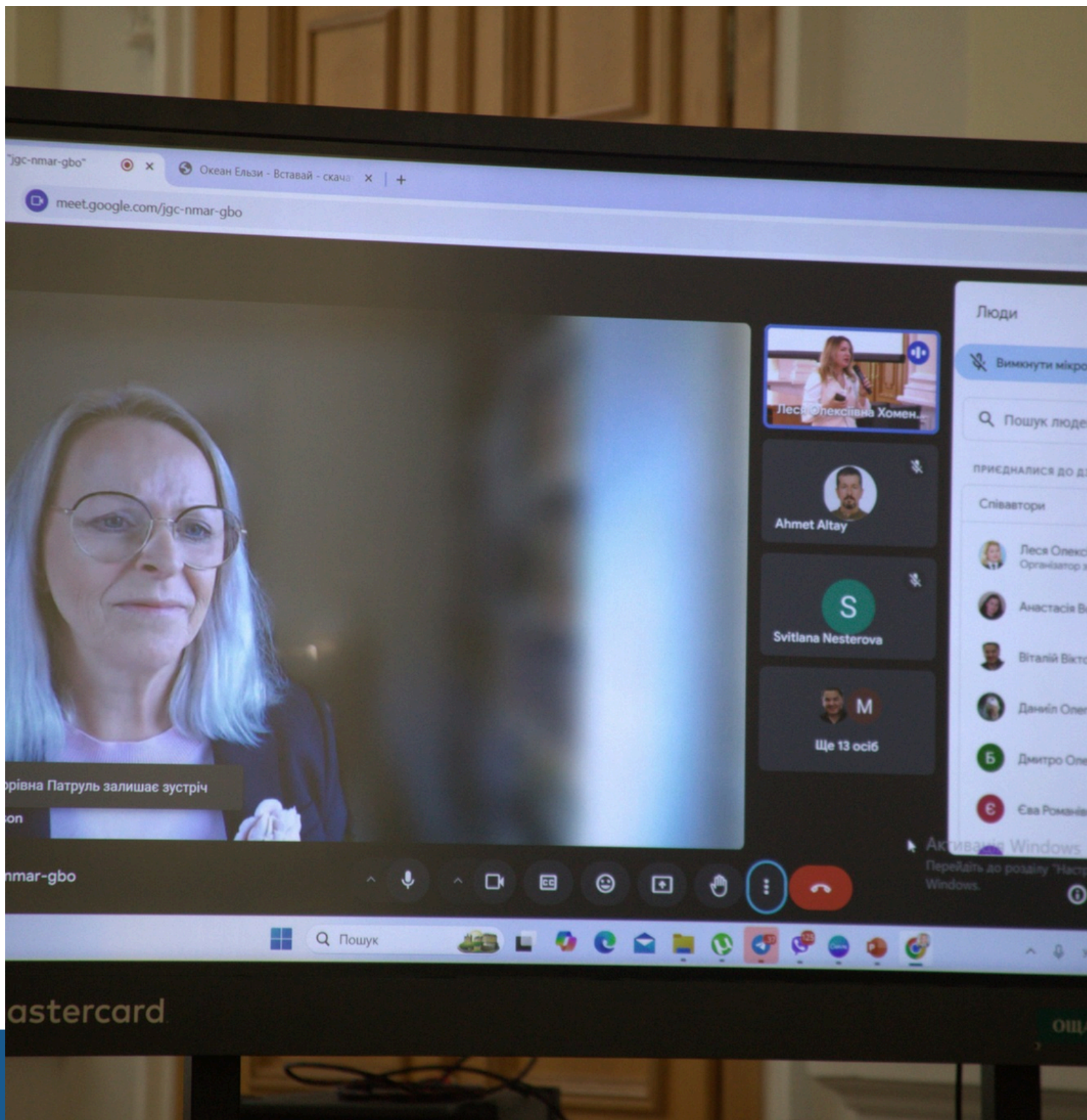
- University of Gävle (Sweden)
- Український державний університет імені Михайла Драгоманова (Україна)
- Wroclaw University of Environmental and Life Sciences, (Wrocław, Poland)
- Gesellschaft für deutsche sprache [GfDS] (Wiesbaden, Deutschland)
- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (Україна)
- Sveučilište u Zagrebu, (Republika Hrvatska)
- The Federal University of Rio de Janeiro (UFRJ) (Brazil)
- Norwegian Association of Journalists, Oslo, (Norway)
- Департамент освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Україна)
- Східноукраїнський Національний університет імені Володимира Даля (Україна)
- Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (Україна)
- Ізмаїльський державний гуманітарний університет (Україна)
- Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (Україна),

а також уся наукова та студентська спільнота Національного авіаційного університету (Державний університет “Київський авіаційний інститут”)



У рамках конференції обговорювались сучасний університет в Україні та світі: особливості функціонування в умовах викликів постпандемії та війни, тенденції розвитку; посилення функцій Наглядових рад як механізм інноваційних та ефективних трансформацій українських університетів у кризових умовах та в стратегії в післявоєнному відновлення; роль міжнародної співпраці у підтримці системи вищої освіти в умовах війни та посткризові перспективи реформування освіти; виклики переміщених закладів вищої освіти в Україні: реорганізація та особливості побудови освітніх маршрутів студентів; психолого-педагогічний супровід та підтримка в освітньому середовищі ЗВО під час війни; цифрові інновації в освіті: технологічні рішення для підтримки навчання у кризових ситуаціях; дистанційне та гібридне навчання: досвід постпандемічного періоду та умови воєнного часу; стратегічні підходи до управління навчальними закладами у період війни та відновлення після криз: нові виклики та можливості формування нових концепцій тощо.





За результатами конференції було визначено, що серед основних викликів:

- а) фінансування та ресурси:** військова агресія росії проти України та пандемія залишають за собою значні економічні втрати; умови постпандемії у поєднанні зі збоєм економіки через війну ставлять під загрозу фінансову стабільність ЗВО, що може вплинути на якість освіти та наукові дослідження;
- б) адаптація до онлайн-освіти:** застосування дистанційних технологій стало необхідністю в умовах пандемії; в умовах війни та після пандемії важливим також є забезпечення збалансованого підходу до змішаного й гібридного форматів викладання та навчання, що об'єднує переваги традиційного та онлайн-навчання задля забезпечення доступності;
- в) психосоціальне благополуччя учасників освітнього процесу:** воєнні дії можуть залишити глибокий слід на психіці університетської спільноти (науково-педагогічні працівники, студенти, представники адміністрації), що може вплинути на освітній процес; заклади освіти повинні створювати психологічні та соціальні програми для усіх учасників освітнього процесу, спрямовані на зменшення стресу та покращення психічного здоров'я та благополуччя тощо.



Разом із викликами, важливо взяти до уваги і те, що їх подолання, набуття досвіду функціонування у непередбачуваних суспільних та політико-економічних умовах формують платформу для пошуку оптимальних, альтернативних та ефективних шляхів організації освітнього процесу в системі вищої освіти України в перспективі майбутнього розвитку, а саме:

а) інновації в освітньому процесі: в період після пандемії та війни може виникнути необхідність у суттєвих змінах в методах і підходах до навчання, а відтак ЗВО повинні активно впроваджувати інновації, щоб забезпечити високий стандарт освіти та підготувати студентів до викликів сучасного світу;

б) міжнародна співпраця: умови післявоєнного та постпандемічного періоду вимагають зміцнення співпраці із зарубіжними партнерами – університетами, дослідними центрами, інститутами, лабораторіями, національними системами освіти в цілому. Результатом перебування українських науковців у закордонних університетах під час війни може стати подальша співпраця у сфері наукових досліджень, розвиток спільних проєктів, обміни, що сприятиме новій хвилі розвитку освітнього простору України та світу;

в) збереження наукового потенціалу: важливим завданням для перспективи подальшого розвитку вищої освіти є збереження та підтримка наукового потенціалу ЗВО; державні та міжнародні ініціативи повинні спрямовуватися на фінансову підтримку наукових досліджень та інновацій, які сприяють вирішенню актуальних суспільних проблем.



Основні положення резолюції:

Трансформація структури вищої освіти України

Прогнози: В найближчі роки структура вищої освіти в Україні зазнає змін під впливом процесів децентралізації, автономізації закладів, а також укрупнення національної освітньої мережі. На рівні університетів очікується підвищення інституційної гнучкості для забезпечення сталого розвитку навіть у кризових умовах. Відбудеться посилення ролі міжнародного партнерства та впровадження кращих європейських практик у навчальний процес, особливо щодо підготовки спеціалістів у технічних та гуманітарних галузях.

Пропозиції: Учасники конференції пропонують розробити стратегії підтримки системи подвійних дипломів та впровадження спільних навчальних програм із закордонними ЗВО. Це сприятиме якості та адаптивності освіти до викликів глобалізації та євроінтеграції.



Основні положення резолюції:

Механізми та інструменти трансформацій в системі вищої освіти

Комерціалізація освіти: Учасники відзначають, що державні університети мають розширити можливості для комерційних освітніх програм, націлених на розвиток цифрових, управлінських і технічних навичок. Це може забезпечити додаткові джерела фінансування для закладів освіти, підтримати науково-дослідну діяльність та сприяти модернізації освітньої інфраструктури.

Спільні проекти з іноземними партнерами: Рекомендується розширити проекти спільних наукових досліджень з іноземними закладами, особливо у сферах інновацій та технологій. Конференція підтримує впровадження навчальних програм, які адаптують знання та навички до вимог глобального ринку праці, а також збільшення обміну досвідом з іноземними викладачами.



Основні положення резолюції:

Вплив диджиталізації та штучного інтелекту (ШІ) на вищу освіту України

Диджиталізація: Пропонується активно впроваджувати цифрові освітні платформи та сервіси, що забезпечать студентам доступ до навчальних матеріалів незалежно від їх місцезнаходження. Диджиталізація дозволить мінімізувати витрати на інфраструктуру, підвищити якість дистанційного навчання, та забезпечить безперервність навчання навіть в умовах криз.

Штучний інтелект: Учасники конференції зазначили, що штучний інтелект може значно сприяти автоматизації процесів навчання та оцінювання знань. Пропонується інвестувати в розробку адаптивних освітніх платформ на основі ШІ, що дозволяють враховувати індивідуальні потреби кожного студента, а також використовувати ШІ для підтримки наукових досліджень та автоматизації адміністративних процесів.



Рекомендації для подальшого розвитку:

1

Забезпечити законодавчі та адміністративні умови для динамічної трансформації системи вищої освіти, включно з модернізацією управління закладами освіти

2

Розширити фінансування досліджень і розробок, що передбачають впровадження ШІ та цифрових рішень для викладання, навчання та досліджень

3

Впровадити національні програми розвитку подвійних дипломів та підтримки міжнародної мобільності для студентів і викладачів

4

Залучити фінансування від приватного сектора на підтримку спільних освітніх проектів, зокрема в сфері технічної освіти та цифрових навичок



ОКРЕСЛИЛА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО АВІАЦІЙНОГО ІНСТИТУТУ ТА ВКАЗАЛА ПРО ВАЖЛИВІСТЬ ДАНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ У РОЗРІЗІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ

КСЕНІЯ СЕМЕНОВА
в.о. президента Київського авіаційного інституту

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

**ОКРЕСЛИВ ШЛЯХИ
ІННОВАЦІЙНОГО
РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО
ТЕХНІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ**

ІГОР КРАВЧИШИН

ПЕРШИЙ ПРОРЕКТОР КИЇВСЬКОГО АВІАЦІЙНОГО ІНСТИТУТУ



**У вітальному слові
актуалізував увагу на
важливості
забезпечення
індивідуальної
траєкторії студента та
вказав, що сьогодні
Національний авіаційний
університет є флагманом
у модернізації
українських ЗВО**

МИХАЙЛО ВИННИЦЬКИЙ
заступник міністра освіти і науки України



КОМЕРЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ДИДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ЗРАЗКОМ ПРОВІДНИХ ЗВО ЄС

РОМАН ГРИЩУК

НАРОДНИЙ ДЕПУТАТ УКРАЇНИ, ЧЛЕН КОМІТЕТУ ВЕРХОВНОЇ
РАДИ З ПИТАНЬ ОСВІТИ, НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ, ЧЛЕН
НАГЛЯДОВОЇ РАДИ КИЇВСЬКОГО АВІАЦІЙНОГО ІНСТИТУТУ

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

КЛЮЧОВІ ДОПОВІДІ





Трансформація освіти на запит економіки. Інтеграція національної системи кваліфікацій у європейський простір

ЮРІЙ БАЛАНЮК
Голова Національного агентства кваліфікацій

130

кваліфікаційних центрів (КЦ)

375

професійних стандартів

4141

видано сертифікатів КЦ про
присвоєння/підтвердження
професійних кваліфікацій

538

експертів з акредитації КЦ

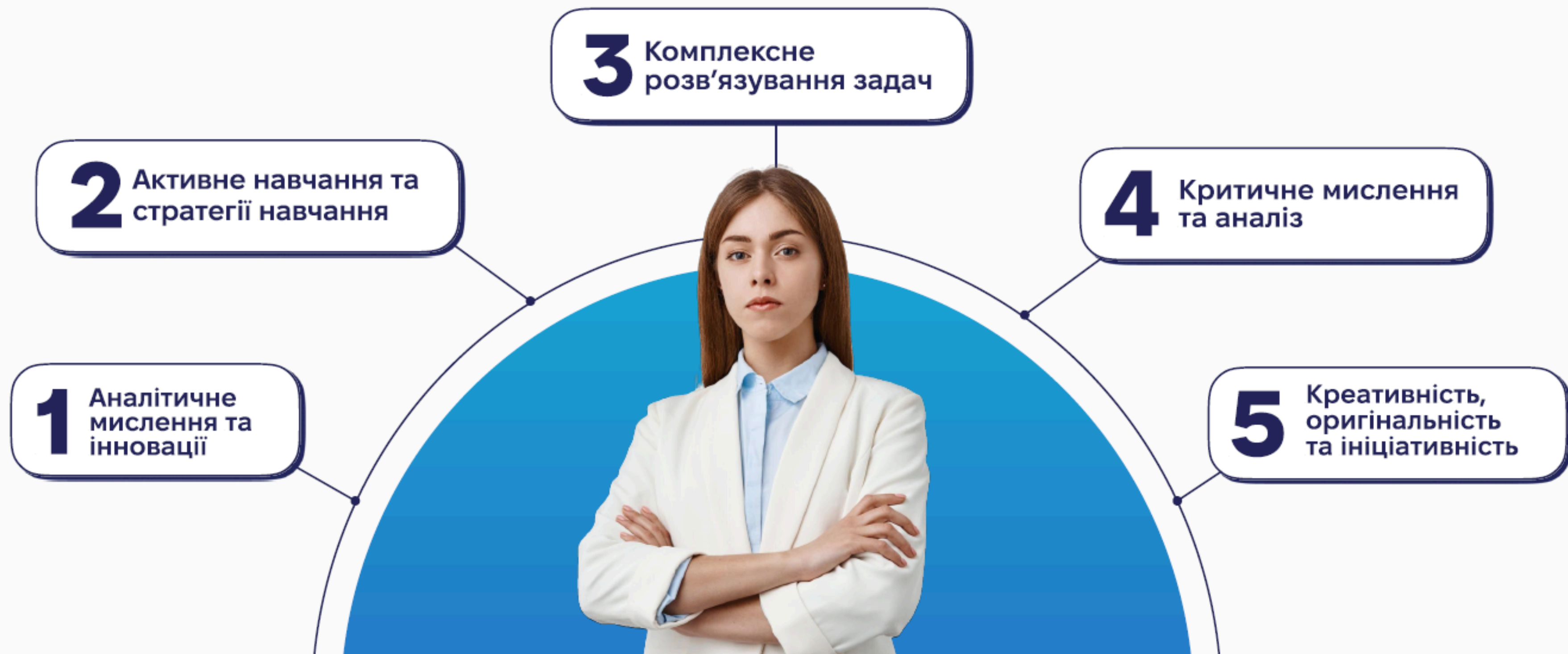
447

унікальних професійних
кваліфікацій, за якими
здійснюють діяльність КЦ

станом на 31.10.2024



5 НАЙКРАЩИХ НАВИЧОК 2025 РОКУ ЗА ДАНИМИ ВСЕСВІТНЬОГО ЕКОНОМІЧНОГО ФОРУМУ



РОЛЬ АГЕНТСТВА У ПРОЦЕСІ РОЗРОБЛЕННЯ ПРОЄКТІВ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ



ВИКЛИК:

ТРУДОВА МОБІЛЬНІСТЬ. АДАПТАЦІЯ ЗАКОНОДАВСТВА ДО НОРМ ЄС

ВИРІШЕННЯ:

Запровадження регульованих професій



Що необхідно зробити?

01

Унормувати питання регульованих професій в Україні.
Визначити поняття.

02

Унормувати систему взаємного визнання кваліфікацій
в Україні і ЄС.

03

Забезпечити дотримання вимог, у тому числі стандартів
освіти і присвоєння кваліфікацій.

04

Упорядкувати вітчизняну інформацію про вже наявні
де-юре регульовані професії на основі досвіду країн-
членів Європейського Союзу.

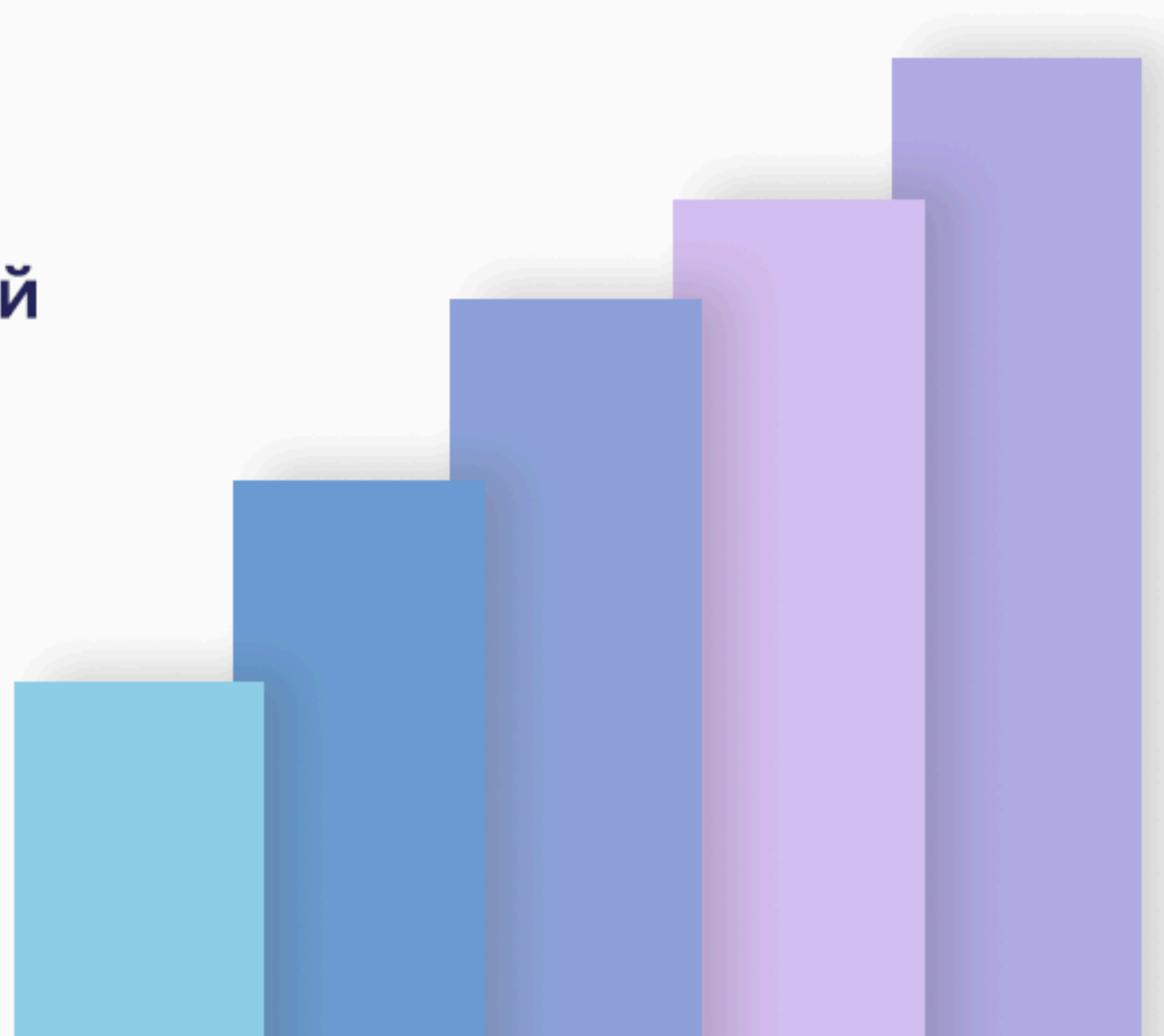
ВИКЛИК:

ВИЗНАННЯ УКРАЇНСЬКИХ КВАЛІФІКАЦІЙ В КРАЇНАХ ЄС

ВИРІШЕННЯ:

Зіставлення Національної Рамки кваліфікацій
з Європейською рамкою кваліфікацій

10 критеріїв зіставлення визначені додатком III
до Рекомендації Ради Європейського Союзу від
22.05.2017 року «Про Європейську рамку
кваліфікацій для навчання впродовж життя»



Функціонування Національних центрів має ключове значення для інтеграції у Європейський Союз та створює нові можливості для активного впровадження європейських стандартів і практик в освітню та професійно-технічну сферу країни.



europass



euro | guidance





Сутність сучасних освітніх криз вищої школи та психологічний супровід їх подолання

ІВАН БЕХ

дійсний член Національної академії педагогічних наук України,
доктор психологічних наук, професор,
директор Інституту проблем виховання НАПН України,
заслужений діяч науки і техніки України

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ



Contemporary Challenges for the Academic Community in Ukraine

СЕРГІЙ ГНАТЮК

Проректор з наукових досліджень та трансферу технологій,
голова Вченої ради

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Challenge 1. Highly qualified university professors



Negative factors:

- **increase in the average age of professors**
(no English, no up-to-date technologies);
- **many qualified professors went abroad because of the war**
(the best of them will not return home);
- **significantly lower salaries compared to the market**
(e.g. in IT or cybersecurity);
- **insufficient involvement of practical experts;**
- **difficulty in hiring high-qualified foreign professors.**

Positive factors:

- **many opportunities for professional growth are available**
(internships, scholarships, grants etc);
- **possibility to work effectively online or in hybrid mode**
(due to COVID-19 quarantine and martial law).

Challenge 2. Necessary material and technical resources

Negative factors:

- outdated computers and network equipment;
- non-licensed software;
- difficulties in purchasing equipment during the war.

Positive factors:

- close cooperation with IT and cybersecurity companies;
- use of open source operating system and other software;
- participation in international educational projects
(USAID, CRDF, IREX etc);
- use of virtual training platforms
(e.g. in cybersecurity there are Cyber Range UA, Range Force, SimSpace, KYPO, CTFd etc).



Frameworks	 ZEND FRAMEWORK  smarty  Symfony  CodeIgniter
Language	   python™ 
eCommerce	 Magento™  openCart™  osCommerce  VirtueMart  zenCart
CMS	 WORDPRESS  Drupal  Joomla!  moodle  TYPO3
Others	 SUGARCRM™  OpenX  ubuntu  Asterisk  Apache Solr

Challenge 3. Quality of educational programs content

Negative factors:

- outdated content that does not meet industry trends;
- lack of real-life practical cases;
- insufficient industry participation in the programs development and implementation;
- complexity and cost of international accreditation.

Positive factors:

- development of the various educational programs
(e.g. in IT and cybersecurity for various industries and regions);
- adaptation to professional standards
(e.g. in cybersecurity 21 standards were developed during 2023-2024);
- creation of the accredited qualification centers
(National Qualifications Agency).



Challenge 4. Effective research activities

Negative factors:

- insufficient funding from the state;
- high taxes and many bureaucratic obstacles;
- low level of involvement in international research programs

(Horizon Europe, Erasmus, EURECA, NATO SPS, NAWA, DAAD, Fulbright).

Positive factors:

- high level of competition among scientists
(e.g. in IT and cybersecurity);
- scientific centers (groups, labs) created by enthusiastic and talented young scientists;
- the number of scientific journals, conferences, workshops, competitions and hackathons is growing .

Challenge 5. Security in the context of war

Negative factors:

- threat to the life and health of participants in the educational process;
 - destruction of university infrastructure;
 - insufficient number of shelters;
 - restrictions on academic mobility;
 - loss of personnel and migration;
 - threat to cybersecurity and data privacy;
-

Positive factors:

- increased attention to security and preparation for crisis;
- development of security technologies;
- integration of security knowledge into the educational process;
- strengthening cooperation with international organizations.

What the Ukrainian academic community needs from international colleagues?

Goals 1

Win-win partnership for scientific projects and events

Goals 2

Double degree diploma programs

Goals 3

Joint projects in capacity building

Goals 4

Visiting professors and joint supervision of PhD students

Joint research platforms, training centers and laboratories

Base for internships of professors and for students



Переміщений університет: виклики і відновлення під час війни

ОЛЬГА ПОРКУЯН
РЕКТОРКА СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

СНУ ім. В. Далія: як це було раніше - провідний класичний університет



страшні
реалії
війни



ОСНОВНІ ЗАДАЧІ

1. Подальше удосконалення освітнього процесу через цифровізацію, покращення сервісів, розвиток людського потенціалу, впровадження інновацій.

2. Розвиток наукового потенціалу через проведення актуальних досліджень, підвищення якості публікацій, залучення додаткових коштів.

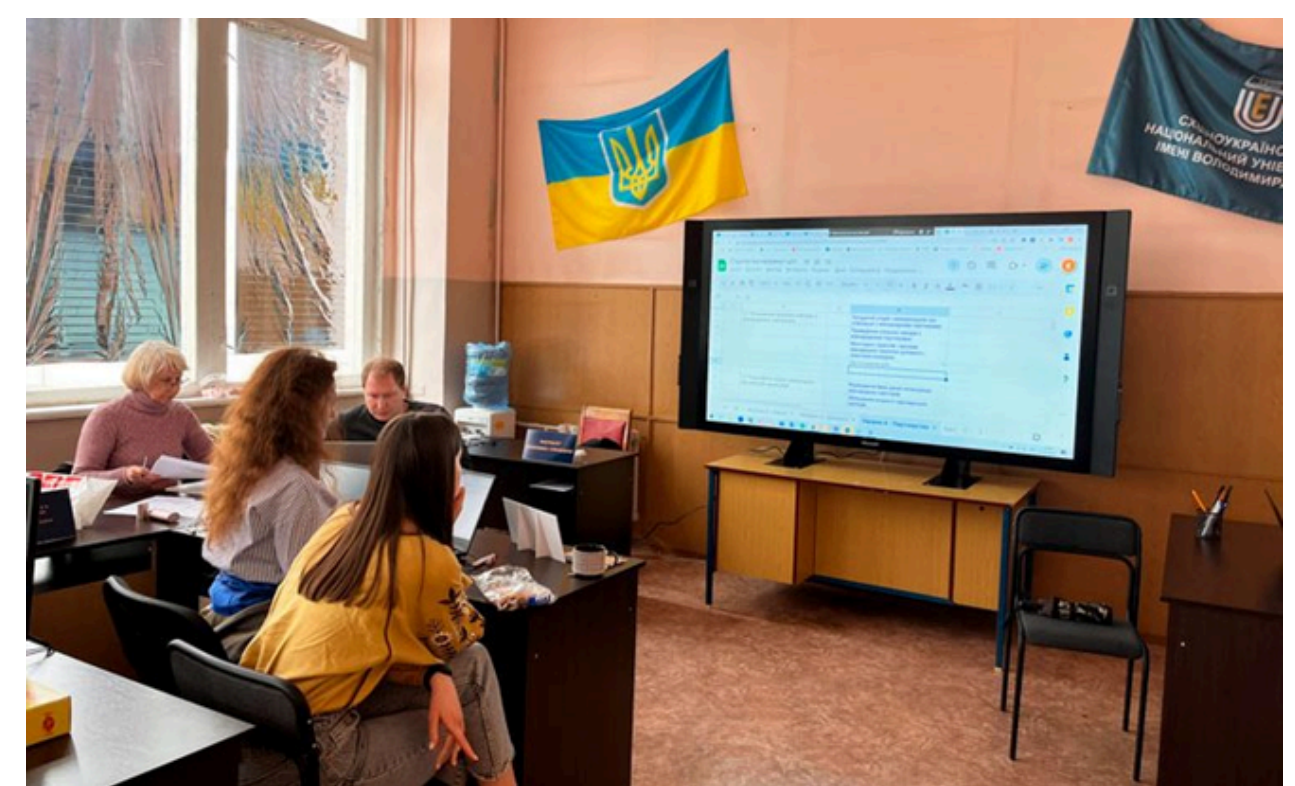
3. Діяльність університету з інтернаціоналізації та міжнародної співпраці

4. Покращення матеріально-технічної бази університету, створення нових навчальних аудиторій.

Нова стратегія розвитку університету

Цінності:

- Лідерство
- Адаптивність, гнучкість та стійкість
- Єдність
- Відкритість до людини та громади
- Патріотизм та національна свідомість

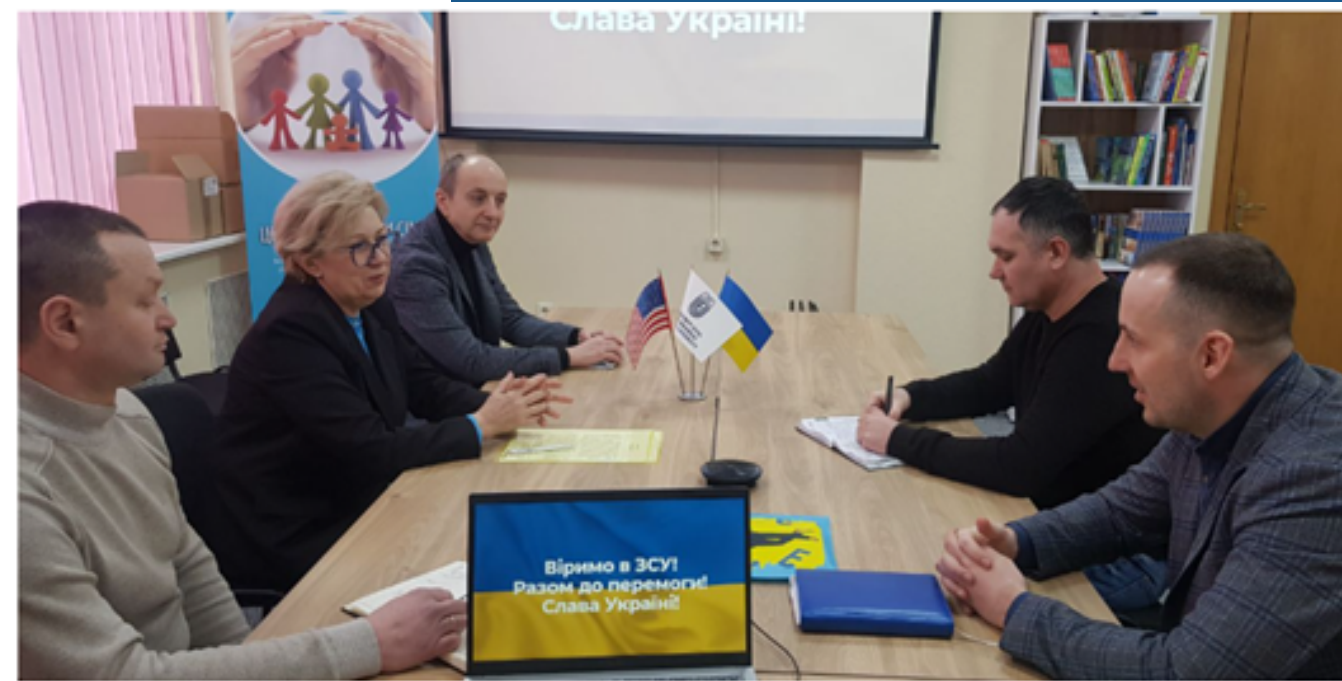


Стратегічні напрями:

- Досконалість викладання і навчання
- Зміцнення та розвиток наукового потенціалу
- Розвиток університетської спільноти та взаємодії з громадою
- Інтернаціоналізація діяльності

Місія: Ми служимо суспільству та майбутнім поколінням через освіту, науку, громадську діяльність

● Стратегічне ● партнерство – ● університет в громаді, з громадою, для громади



- Реалізація проєктів з розвитку екологічного напрямку досліджень та експертної підтримки відновлення громад;
- Експертна участь з поширення кращих практик «Еко-профіль та адаптація до змін клімату громади» в межах Ініціативи з розвитку екологічної політики й адвокації в Україні (ЕРАІУ)
- Партнерство з Агентством міжнародного співробітництва Асоціації муніципалітетів Нідерландів – VNG International: розробка планів відновлення і розвитку громад України: Херсонської, Бериславської, Високопільської, Очаківської.
- Партнерство з Сєвєродонецькою міською територіальною громадою: долучилися до розробки проєкту Програми комплексного відновлення Сєвєродонецької міської територіальної громади.





Ключові потенційні проєкти



- Центр психологічної та фізичної реабілітації постраждалих від війни
- Створення Центру розвитку ветеранів
- Створення наукового парку
- Навчання та освітні курси для державних службовців на основі визначення їхніх потреб із залученням національних та міжнародних експертів/тренерів
- Аутсорсинг, консалтингова та експертна підтримка громад, які не мають можливостей (управління проектами, стратегічне планування, підготовка документів, профілів, інвестиційних атласів тощо)

Presented By : Larana Corporate



АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗШИРЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

ЯРОСЛАВ КІЧУК
ректор Ізмаїльського державного гуманітарного
університету, доктор педагогічних наук, професор

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ



**BARTIN
ÜNİVERSİTESİ**

The Field of Information Science in Turkey: issues and opportunities



АХМЕТ АЛТАЙ

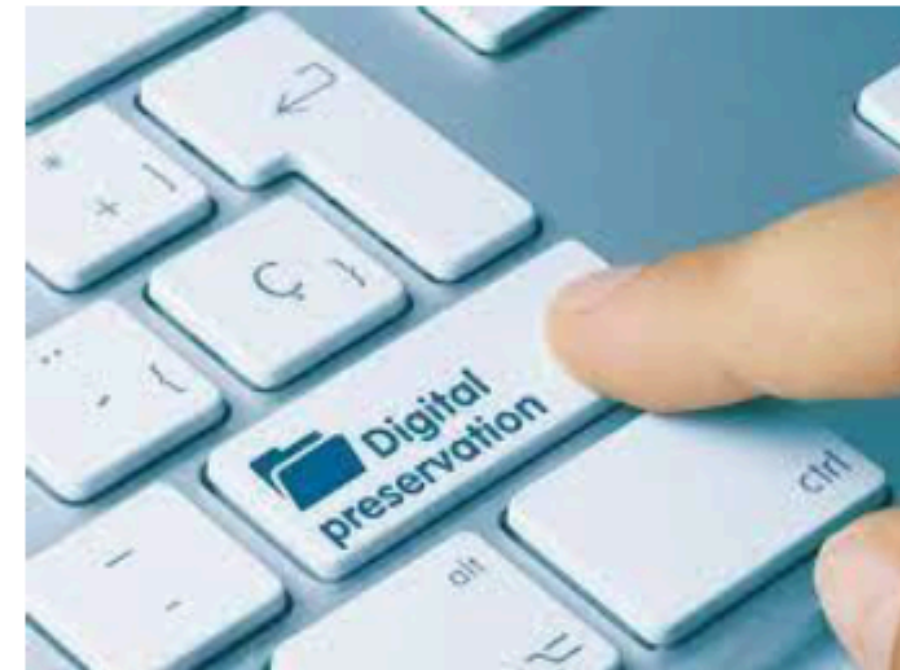
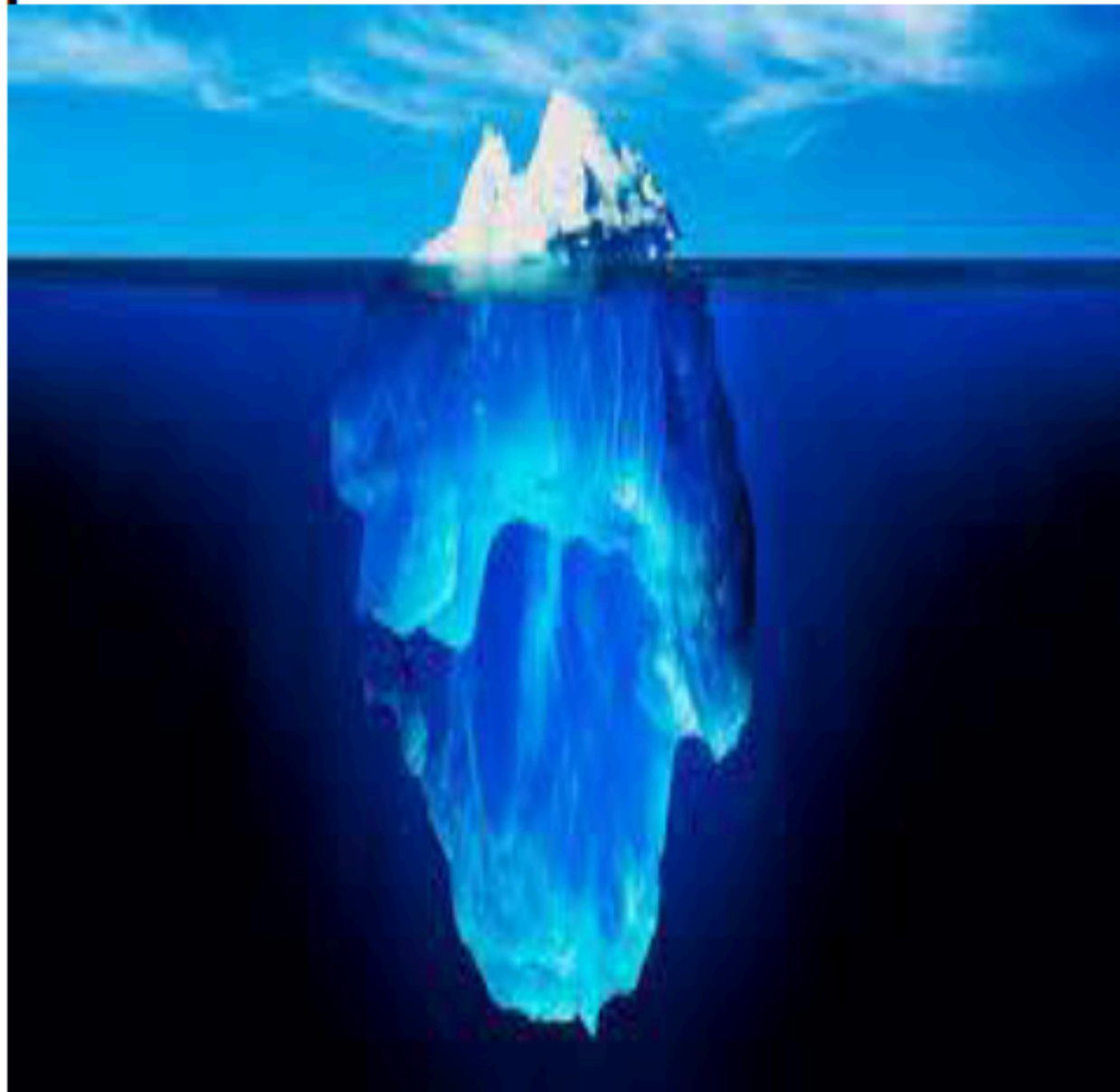
ЗАВІДУВАЧ КАФЕДРИ УПРАВЛІННЯ
ІНФОРМАЦІЄЮ, УНІВЕРСИТЕТ БАРТИНА,
БАРТИН, ТУРЕЧЧИНА



ЛАЛЕ ОЗДЕМІР ШАХІН

ЗАСТУПНИЦЯ ЗАВІДУВАЧА
КАФЕДРИ УПРАВЛІННЯ
ІНФОРМАЦІЄЮ ТА
ДОКУМЕНТАЦІЄЮ, УНІВЕРСИТЕТ
БАРТИНА, БАРТИН, ТУРЕЧЧИНА

Risks and opportunities post-pandemic/wartime period



Активация Windows
Перейдите до розділу "Настройки", щоб активувати

An opening quote:

“We have paper minds trying to cope with electronic realities. Our mindsets and solutions come from and reflect generations of practice in a paper-based world, a world as well of fixed structures and Weberian hierarchies where the office of origin of each record created was perfectly clear, and relatively stable over time. This older world is no longer holding” (Cook, 1994, pp. 302-303).



Turkish State Archives digitises millions of Ottoman Turkish and Turkish documents

pdfresizer.com-pdf-crop.pdf

1 / 23 | — 100% + |  

Anasayfa > Kültür - Sanat

Devlet Arşivi'ndeki belgeler artık dijital ortamda

Kültür - sanat | Editör : Sinem Eryılmaz

2020-04-17 13:35:25

Devlet Arşivleri Başkanı Prof. Dr. Uğur Ünal, "Özellikle Osmanlı döneminden başlayarak günümüze kadar olan belgelerin önemli bir kısmı dijital ortama alındı. Bir ilahiyatçı, bir sosyolog, başta tarihçiler bütün bilim dallarına hizmet sunulacak. Bu adeta bilim camiası için bir müjdedir" dedi.



The Turkish Population Archive, under the Ministry of Interior General Directorate of Population and Citizenship Affairs has digitised approximately 470 million documents (registers) with the efforts of 29 experts

Türkiye's Population Archive digitize 140-year-old data

BY DAILY SABAH WITH AA | ISTANBUL | FEB 01, 2023 - 1:30 PM GMT+3





НАТАЛІЯ ФАЛЬКО
РЕКТОРКА МЕЛІТОПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО



Bogdan Khmelnitsky

Melitopol State

Pedagogical University

Mission of BK MSPU



Serving the people of Ukraine through the generation of new knowledge for the successful socio-economic and cultural development of the country, involving young people in this process, training future professionals, creating a centre of freedom of intellectual creativity, preserving and spreading national and world cultural ideals, values and principles of freedom, active involvement in educational European integration

A RANGE OF STUDYING OPPORTUNITIES



Faculty of Social-
Pedagogical and
Artistic Education

- Pre-school education
- Primary education
- Special education
- Pedagogy
- Social work
- Art



Faculty of Natural
Sciences

- Chemistry
- Biology
- Ecology
- Forestry and Gardening
- Human health
- Garden therapy
- Geography



Faculty of Computer
Sciences, Mathematics
and Economics

- Economics
- Computer Sciences
- Sociology
- Professional education
- Management
- Hospitality Business



Faculty of Social
Sciences, Humanities
and Law

- Humanities
- Media literacy
- Translation studies
- Foreign literatures
- Foreign languages
- Law
- History
- Archeology



Faculty of Physical
Culture, Sports and
Psychology

- Physical culture
- Sports
- Training activity
- Practical psychology
- Clinic psychology

A RANGE OF STUDYING OPPORTUNITIES

First
Bachelor's
level

31 specialties
(42 educational programmes)

The second
master's degree
level

28 specialties
(40 educational programmes)

Third
educational
and scientific
level

8 specialties
(9 educational programmes)

All educational programmes are accredited by
The National Agency for Higher Education Quality Assurance

International academic and scientific cooperation

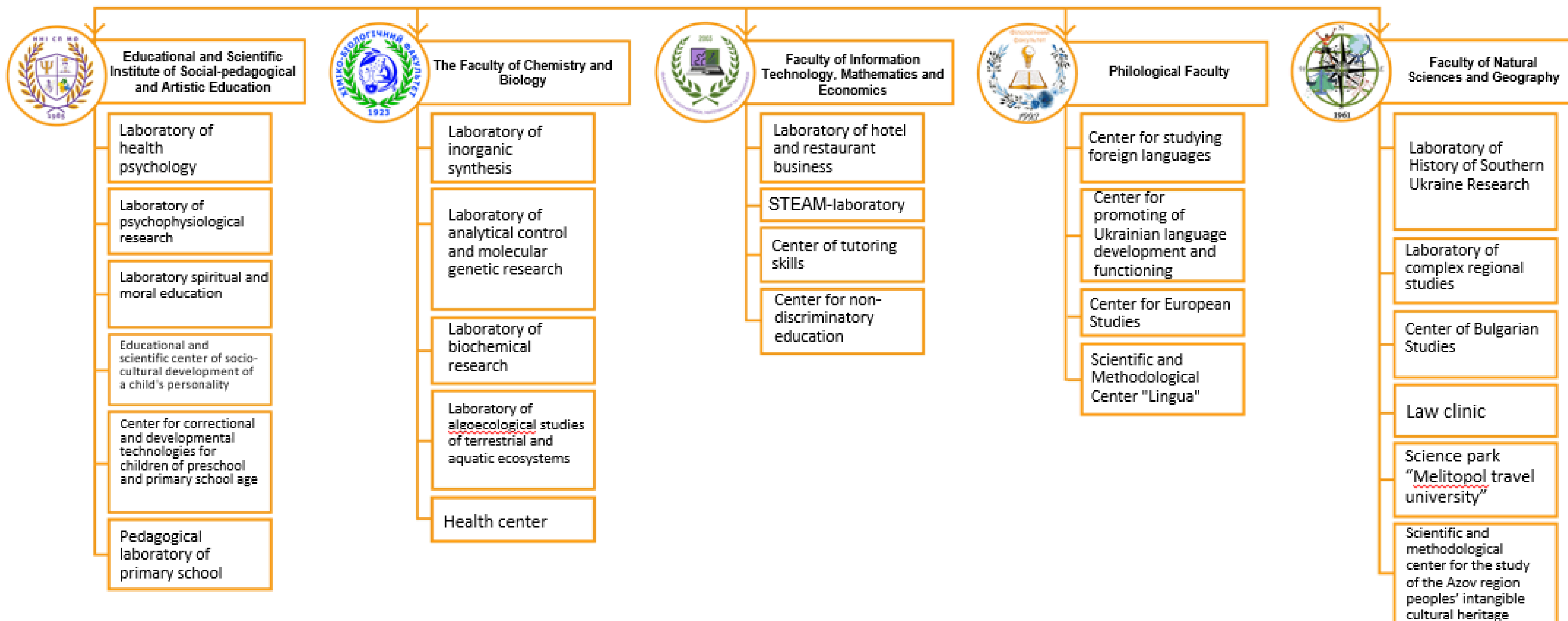
There are 103 agreements with foreign higher education institutions, international organizations, foundations and embassies

In 2023 – 17 new agreements
In 2024 – 19 new agreements



HIGH-QUALITY EDUCATION BASED ON RESEARCH

Research centers, educational and scientific laboratories





ОСОБИСТІСНІ ЦІЛІ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

СІНХІЛЬД ОЛСОН

БІЗНЕС-РОЗРОБНИЦЯ, ПРЕДСТАВНИЦЯ RUSX, ЦЕНТР
РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ПРИ УНІВЕРСИТЕТІ ЄВЛЕ, М.
ЄВЛЕ, ШВЕЦІЯ

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

UNIVERSITY OF GÄVLE – PART OF



EUROPEAN UNIVERSITIES ALLIANCE FOR SUSTAINABILITY:
RESPONSIBLE GROWTH, INCLUSIVE EDUCATION AND ENVIRONMENT

Goal 4, Quality Education

§Education for Sustainable Development (ESD) is one of the targets under Sustainable Development Goal 4, Quality Education (SDG 4).

§Target 4.7 states: “By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and nonviolence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development”



COVID-19 DEEPEND A CRISIS IN EDUCATION

“Online schooling offered Ukrainian children a sense of normalcy in the chaos of war” UN status 2022



ENSURE INCLUSIVE AND EQUITABLE QUALITY EDUCATION AND PROMOTE LIFELONG LEARNING OPPORTUNITIES FOR ALL

DESPITE SLOW PROGRESS,

THE WORLD IS FALLING FAR BEHIND
IN ACHIEVING QUALITY EDUCATION

WITHOUT ADDITIONAL MEASURES, BY 2030:



84 MILLION
CHILDREN AND YOUTH
WILL BE OUT OF SCHOOL



300 MILLION
STUDENTS WILL LACK
BASIC NUMERACY/LITERACY
SKILLS



ONLY 1 IN 6
COUNTRIES WILL
ACHIEVE UNIVERSAL
SECONDARY SCHOOL
COMPLETION TARGET



THE PANDEMIC

CAUSED
LEARNING
LOSSES
IN 4 IN 5 OF
104 COUNTRIES
STUDIED

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL COMPLETION
RATES ARE RISING, BUT THE PACE IS SLOW AND UNEVEN



LOW- AND LOWER-
MIDDLE-INCOME COUNTRIES
FACE A NEARLY
\$100 BILLION
ANNUAL
FINANCING GAP
TO REACH THEIR
EDUCATION TARGETS

SDG2030 - AN URGENT CALL FOR ACTION

Societal transformation:

Enable the achievement of the SDGs towards building a more sustainable world

Pedagogy and learning environment:

Employ interactive, project-based, learner-centred pedagogy. Transform all aspects of learning environment through a whole-institution approach to ESD to enable learners to live what they learn and learn what they live

Learning outcomes:

Empower people to take responsibility for present and future generations and actively contribute to societal transformation

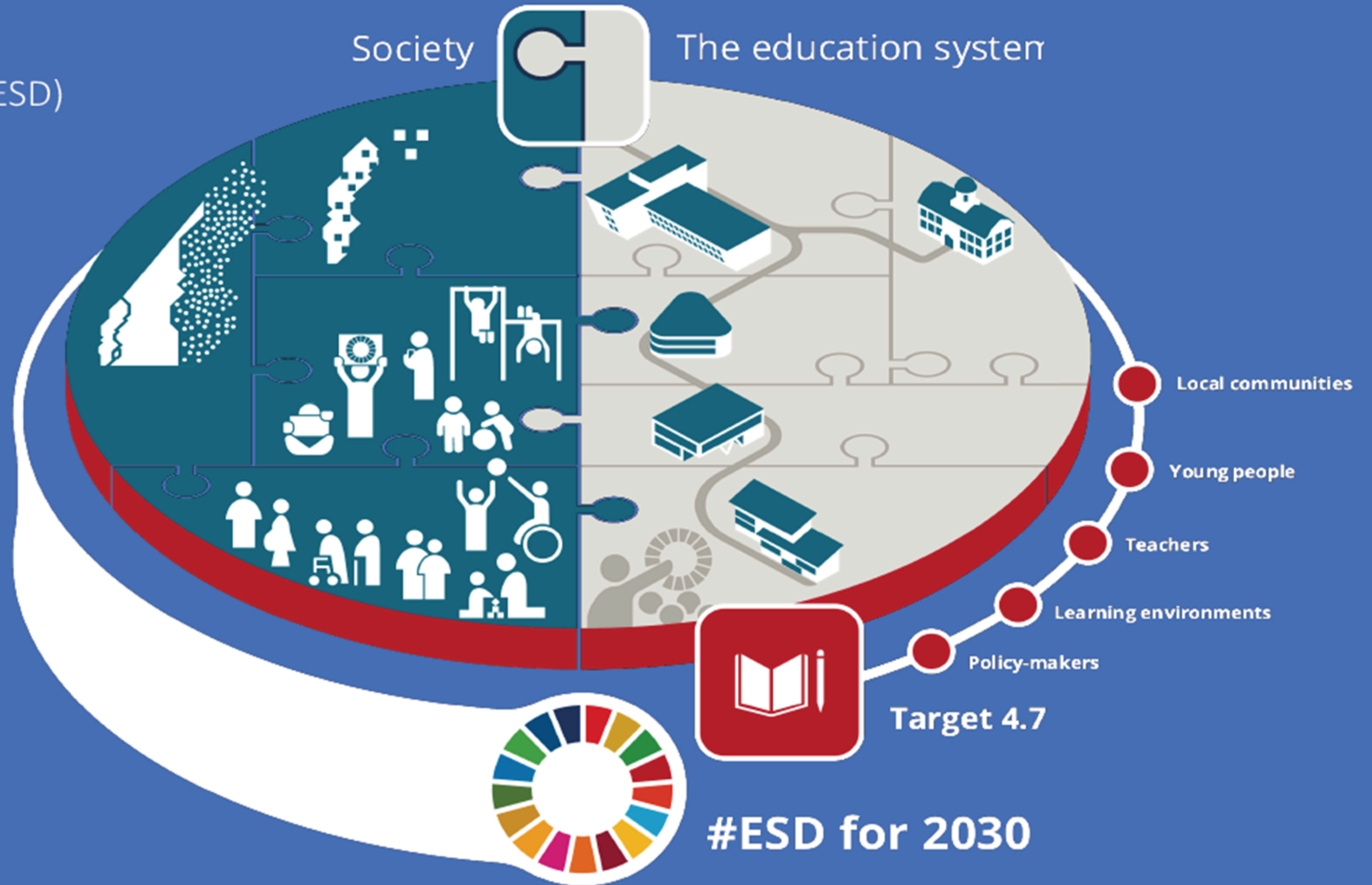
Learning content:

Integrate sustainability issues, in particular those enshrined in the 17 SDGs such as climate change, into all kinds of learning



LEAVE NO ONE BEHIND

Education for sustainable development (ESD)



Government Offices of Sweden

Ministry of Education and Research

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT - PURPOSE



Purpose for all school activities:



To develop and educate within the framework of SDG 2030 in complex and age-appropriate cross-curricular teaching areas.



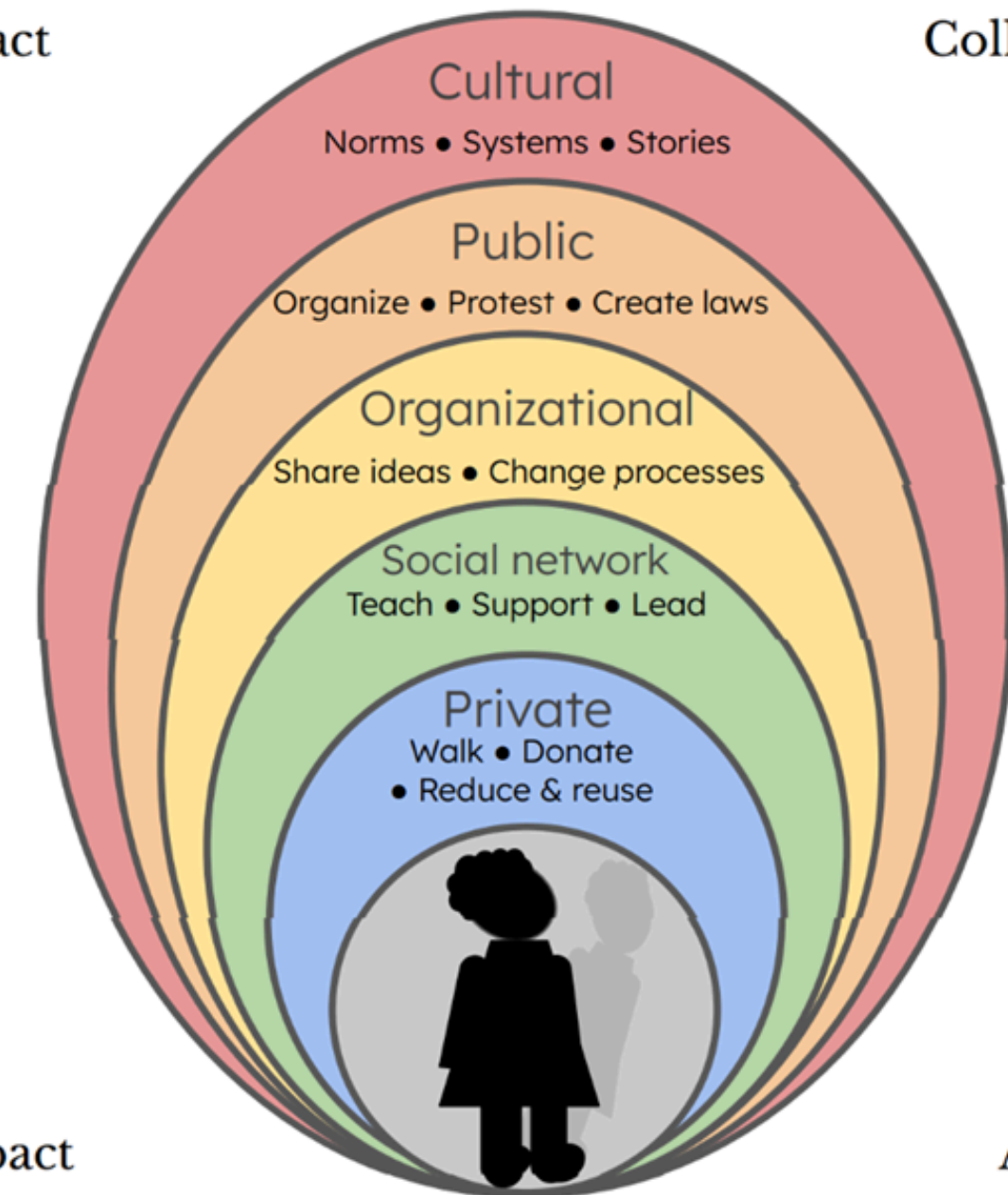
To work for a common educational and holistic overall idea as well as develop a proactive leadership for sustainable development.

Larger impact

Collective action

Smaller impact

Alone action





ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ EU GREEN У ПРИРОДНИЧОМУ УНІВЕРСИТЕТІ м. Вроцлава

ПАУЛІНА ЗАВЕРАЧ

**КЕРІВНИЦЯ ПРОЄКТУ EU GREEN У ПРИРОДНИЧОМУ УНІВЕРСИТЕТІ М.
ВРОЦЛАВ, МЕНЕДЖЕРКА ПРОЄКТУ ТА СЕКРЕТАРКА СЕНАТУ EU GREEN**

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ



Education and the scientific community in international perspectives

КІЯ КІМХАТ

**ЗАСЛУЖЕНА ВИКЛАДАЧКА, ПРОВІДНА ЛЕКТОРКА ДЕПАРТАМЕНТУ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ФАКУЛЬТЕТУ ОСВІТИ ТА БІЗНЕСУ
УНІВЕРСИТЕТУ ЄВЛЕ, М. ЄВЛЕ, ШВЕЦІЯ**

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

A GLOBAL AGENDA

THE GLOBAL GOALS For Sustainable Development



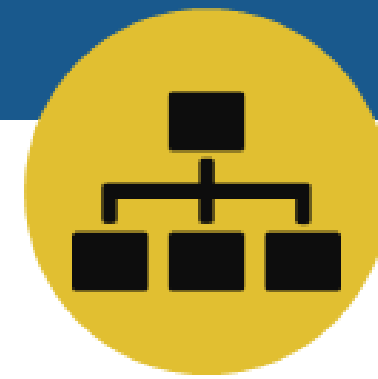
Status for education and science



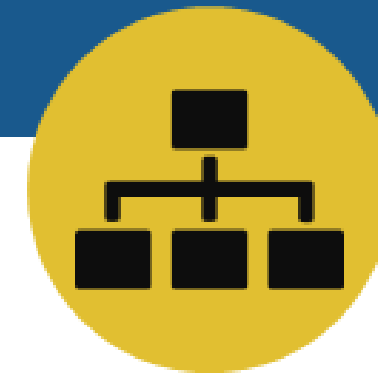
We are guided and formed by our politicians in how education should be shaped (each country).



We are guided by the research funds we can get from the department of education (different possibilities and agenda).



We are guided by the individual researcher's opportunities to apply for research funds, project funds etc.



We need cooperation and work together to be successful, apply together and use the international arena

International perspective

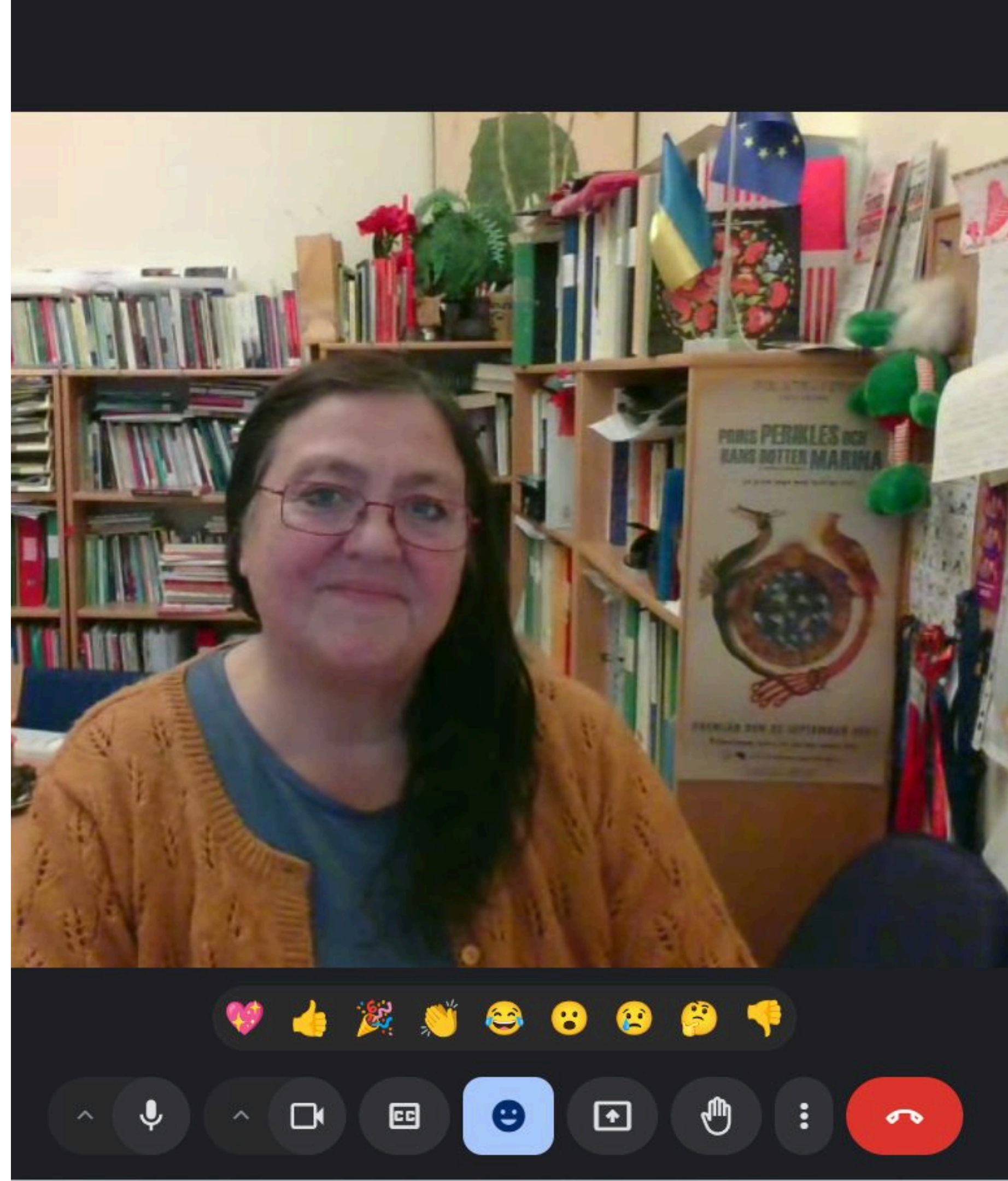
**New country with a new
systems, rules and laws**

**Different perspectives and
challenges (school system) in
traditions, framework, values,
standards and rules**

**Your own experience from
earlier context and our
expectations**

International Strategy in Gävle

- Internationalisation has been set up as a crucial component to reach high quality in every aspect of academic work at the university
- The university should create international collaboration in education and research
- To work and make a difference in an international context. We make priorities to increase our international educational and research cooperation
- Through sustainable, internationally oriented education and research, we take a clear place in the global arena



Erasmus+ and Agreements



Ukrainas (Region 2)

May participate in certain efforts within the program provided that special criteria or conditions are met

The application must be in line with the EU's overarching values of respect for human dignity, freedom, democracy, equality, the rule of law and respect for human rights, including the rights of persons belonging to minorities, as described in Article 2 of the Treaty on EU.





РОЛЬ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ У ЧАСИ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ (НА ПРИКЛАДІ ГО ПРОГРЕСИЛЬНІ)



НАТАЛІЯ ШЕВЧЕНКО

СПІВКООРДИНАТОРКА НАПРЯМКУ “ОНЛАЙН – ЗАХОДИ” ГО ПРОГРЕСИЛЬНІ, КАНДИДАТКА ІСТОРИЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТКА КАФЕДРИ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І СУСПІЛЬНИХ НАУК НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

ХТО МИ

!!! ПРОГРЕСИЛЬНІ!

спільнота активних людей

створюємо **нову якість української освіти**

ОБ'ЄДНУЄМО ТА ВІДСТОЮЄМО ПРАВА



викладачів



студентів



дослідників



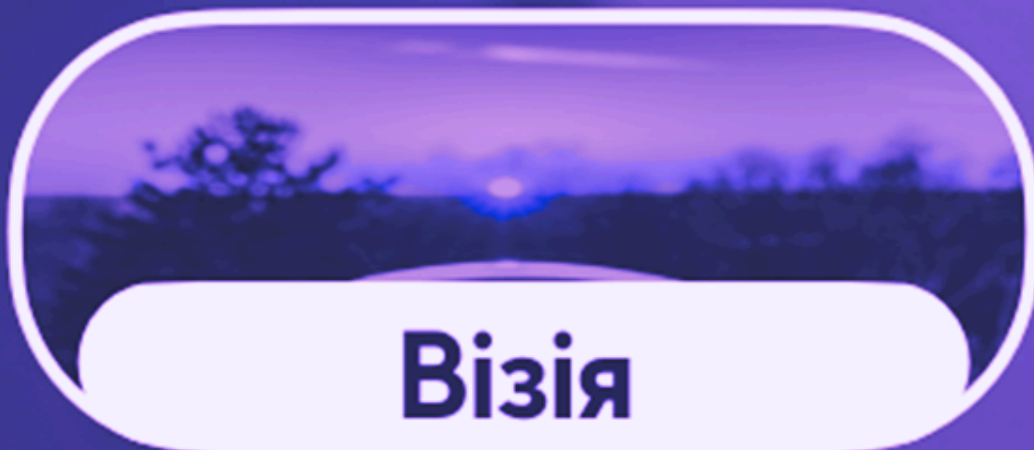
службовців

РОЗБУДОВУЄМО

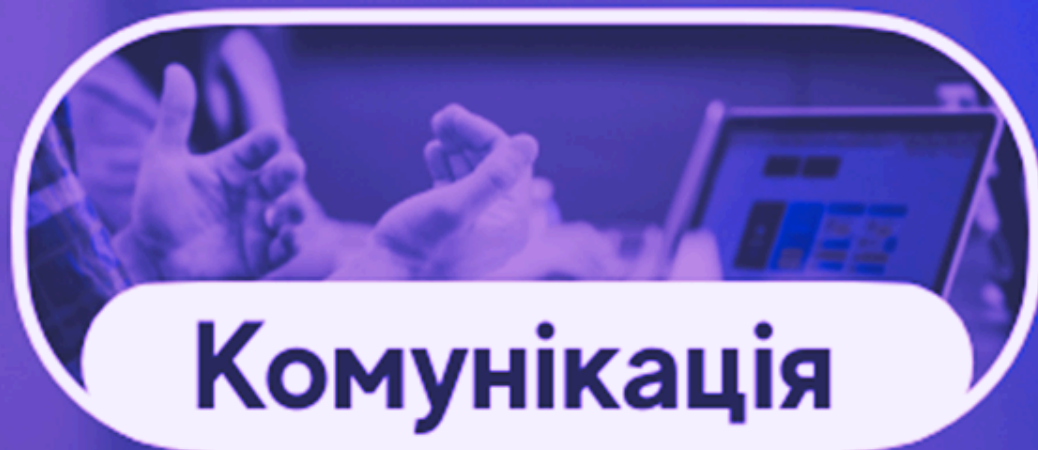
горизонтальні зв'язки

професійний розвиток

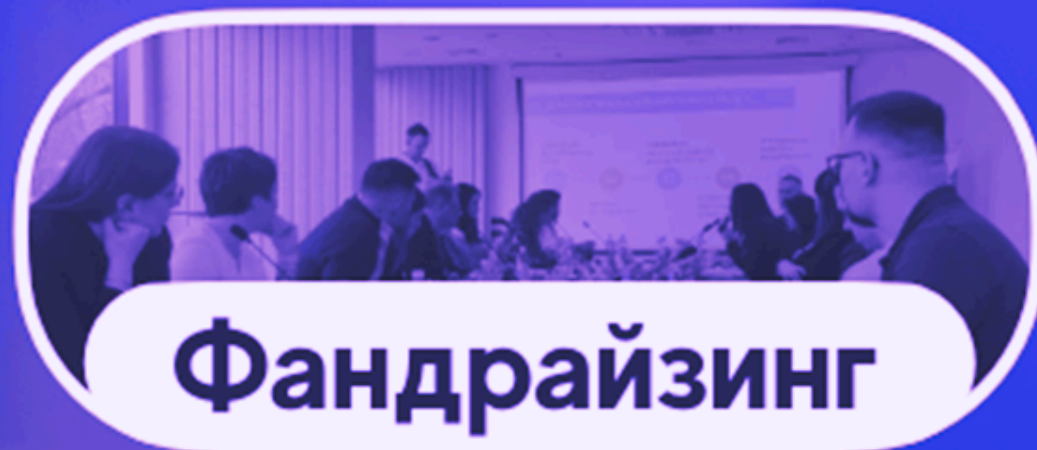
НАПРЯМИ



Візія



Комунікація



Фандрайзинг



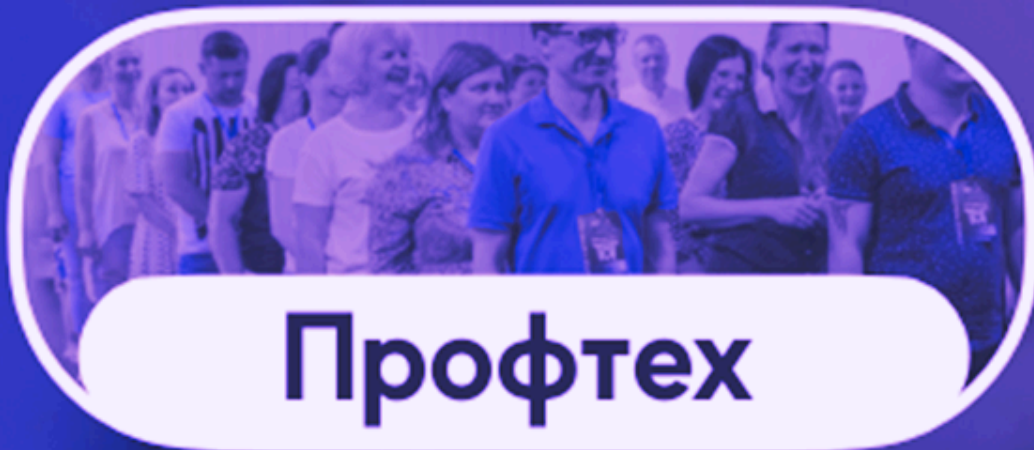
Онлайн заходи



HR



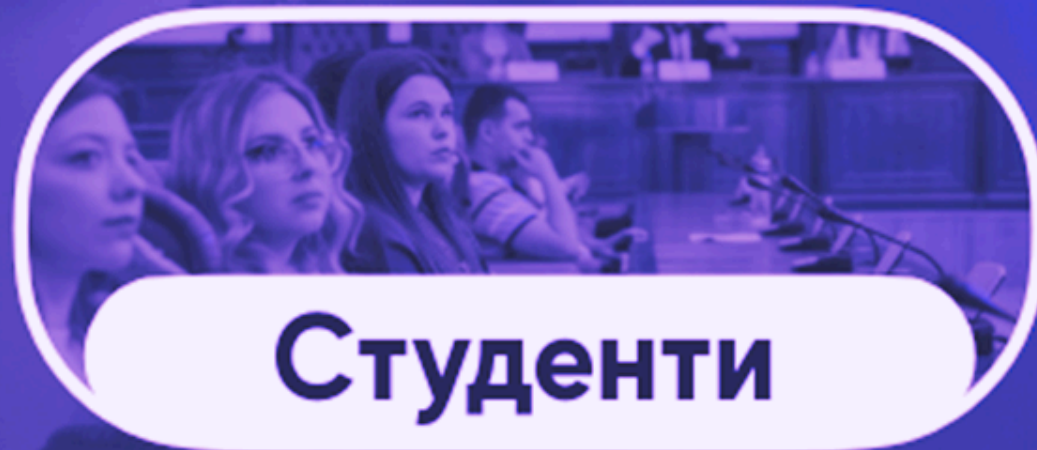
Острівці



Профтех



ВПО



Студенти

НАШІ ФОРМАТИ



Розвиваємо та заряджаємо викладачів

Підвищення кваліфікації
Тренінг для викладачів (ToT)
Інтенсив для викладачів
Ретріт для ВПО



Занурюємо у практику

Стажування у ЄП
База практики

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

FRIEDRICH
EBERT
STIFTUNG

!!!

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**ПРОГРЕСИЛЬНЕ
ВИКЛАДАННЯ:**

СКЛАДОВІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЩОСЕРЕДИ 15 БЕРЕЗНЯ – 12 КВІТНЯ 17:00 – 19:00

!!!

ПРОГРЕСИЛЬНІ:

7 ДНІВ

ПРОГРЕСИЛЬНОСТІ:

створюємо сучасне освітнє середовище

!!!

ПРОГРЕСИЛЬНІ:

Міністерство
цифрової трансформації
України

КУРС ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ
МАЙБУТНЄ ОСВІТИ**

7.11 – 23.11



2038

реєстрацій

ТІЛЬКИ ДЛЯ ЧЛЕНІВ ГО

реєстрацій



4600

реєстрацій



РОЛЬ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ У ЧАСИ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ (НА ПРИКЛАДІ ГО ПРОГРЕСИЛЬНІ)

ПОЛІНА ГОМБАЛЕВСЬКА

ПРЕЗИДЕНТКА УКРАЇНСЬКОЇ АСОЦІАЦІЇ СТУДЕНТІВ, ЧЛЕНКИНЯ ПРАВЛІННЯ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ СТУДЕНТІВ

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ



СВІТЛАНА КУЗЬМІНА

**ДЕКАНКА ФАКУЛЬТЕТУ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНИХ НАУК
СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ, ДОКТОРКА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,
ПРОФЕСОРКА**

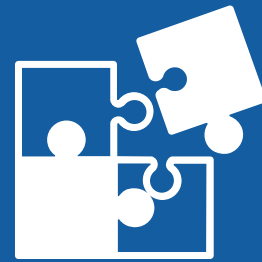


Crisis management in university in wartime: priorities and tools

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

CHALLENGES AND THREATS OF WARTIME



DISINTEGRATION

- loss of communication between members of university community
- communication and management structures do not work



DESTRUCTION

- the education environment is destroyed
- the educational process is stopped



Response to the challenge

Tasks

- urgent establishment of new communication channels via the network of remaining contacts
- constant psychological support and mutual assistance of community members

Tools

A messaging platform

Chats for staff

Chats 'teachers-students'

Information channel

Simple things:

'Good morning!'
'How are you?'
'Where are you?'
'How are your nearest and dearest?'
'How do you feel?'
'Help!', 'Donate!' etc.

Where the university is...
Academic Council's decisions...
Announcements...
Appeals...
'We are returning to studies...'
Where to get help...

A satellite night view of a city, likely Istanbul, showing a dense network of lights and roads. A large blue diagonal shape overlays the right side of the image, containing the text.

DESTRUCTION

Blackout

- Official digital learning platform hardly works
- Temptation to discontinue educational process is great

RESPONSE TO THE CHALLENGE

Tasks



üurgent establishment of additional communication channels via existing chains

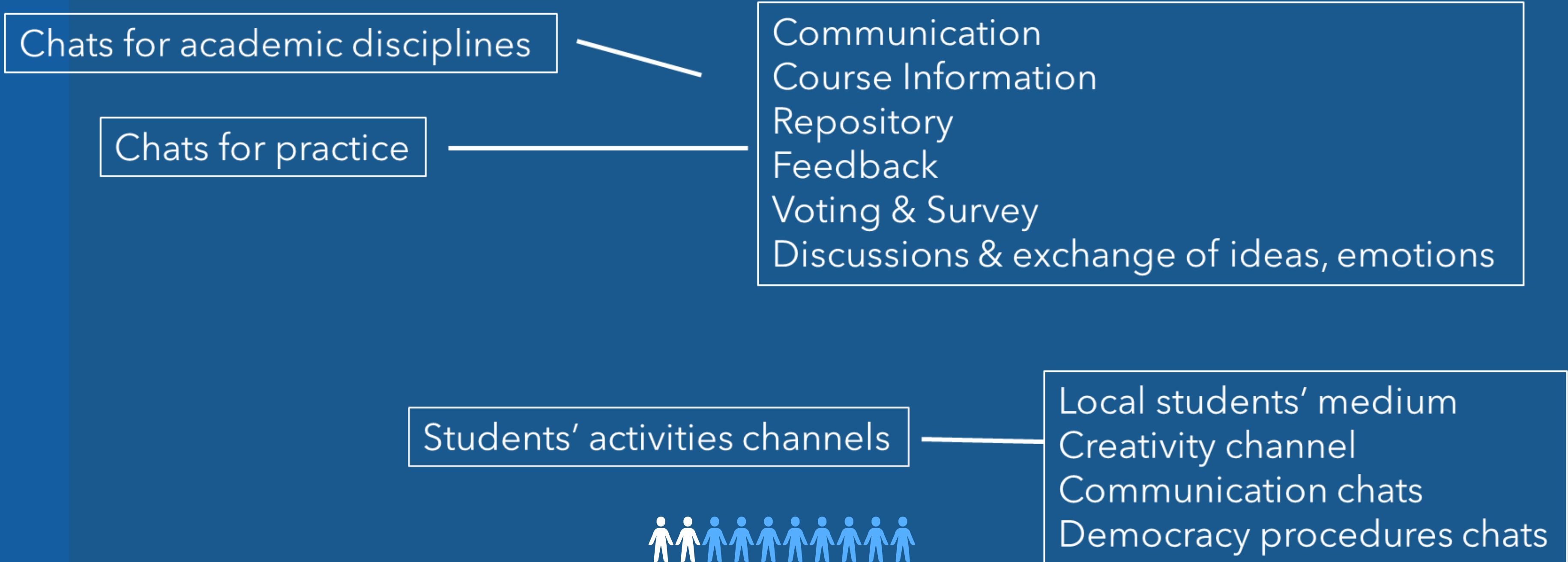


üestablishment of reserve learning platform being more suitable to the circumstances



Response to the challenge

Tools: A messaging platform



Conclusions

A messaging platform as a flexible tool allows

to prevent disintegration of the university community and destruction of the inner communication system

to create an additional distance learning platform

- ensures the subjectivity of teacher staff and students in war conditions
- preserves the integrity of the digital educational environment and the duration of the educational process





ІСТОРИЧНІ ШЛЯХИ ПЕРЕТИНУ УКРАЇНИ ТА ТУРЕЧЧИНИ ТА ПРО ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ТУРЕЧЧИНІ

СВІТЛАНА НЕСТЕРОВА-ДЖОШКУН
ЗАВІДУВАЧКА СЕКТОРОМ ІСТОРІЇ ТУРЕЦЬКО-ІСЛАМСЬКОЇ ДУМКИ
КАФЕДРИ ФІЛОСОФІЇ БАРТИНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ
(BARTIN ÜNİVERSİTESİ, TÜRKİYE)

ДАЙДЖЕСТ

МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ



ГАННА ЦВЕТКОВА

завідувачка кафедри дошкільної освіти Педагогічного факультету
Українського державного університету імені Михайла
Драгоманова, докторка педагогічних наук, професорка



ТЕОРІЯ «ВІДКРИТОГО ЛІДЕРСТВА» ЯК ШЛЯХ ПОДОЛАННЯ АВТОРИТАРИЗМУ В ОСВІТІ

АВТОКРАТИЧНІСТЬ – НАСЛІДОК ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ

НАСЛІДКИ



ХАОС, ЯКИЙ ЗНАЧНО ЗНИЖУЄ ЕФЕКТИВНІСТЬ РОБОТИ
НЕМОЖЛИВІСТЬ КОМАНДНОЇ РОБОТИ
ВІДМОВА КРАЦІХ ПРАЦІВНИКІВ ПРАЦЮВАТИ В ТАКОМУ КОЛЕКТИВІ



ПОЗИТИВНІ МОМЕНТИ

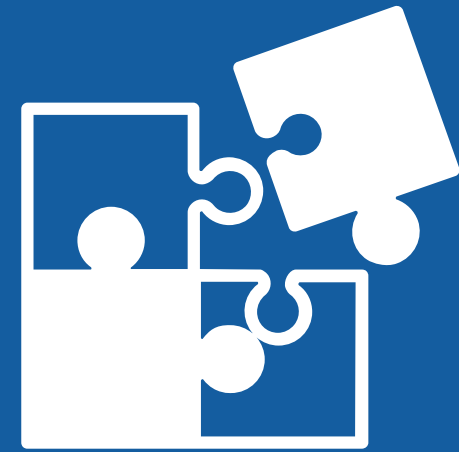
*БЛИСКАВИЧНА РЕАКЦІЯ, ЕНЕРГІЙНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ. ШВИДКІСТЬ,
ВІДСУТНІСТЬ СУМНІВІВ У СВОЇХ ЗДІБНОСТЯХ*



ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ

- РЕФЛЕКСІЯ
- ПОДОЛАННЯ ТОКСИЧНОГО СТАВЛЕННЯ
ДО ОТОЧУЮЧИХ
- ВІДМОВА ВІД ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ
КЕРВНИЦТВА ТА ВИКЛАДННЯ





ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ АВТОКРАТИЧНОСТІ

РЕФЛЕКСІЙНО-
АНАЛІТИЧНИЙ
ТРЕНІНГ



БАР'ЄРОСТІЙКІСТЬ
ВИКЛАДАЧА

ПОЛІЛОГ
ДИСКУСІЯ



РОЗВИТОК
САМОАКТУАЛІЗАЦІЙНОЇ
ПОВЕДІНКИ

РЕФЛЕКСИВНА
ІНВЕРСІЯ



СТИМУЛЯЦІЯ
РЕФЛЕКСІЇ





ПРИНЦИПИ ВІДКРИТОГО ЛІДЕРСТВА

Бути справжнім ЛІДЕРОМ - налагоджувати зв'язки:

- виконання спільної роботи від якої отримуєш задоволення,
- ефективна комунікація, досягнення особистісної та професійної досконалості, як педагогічної цінності,
- орієнтація на розвиток особистості студента, який усвідомлює формулу, що транслює викладач: «Я — Людина Всесвіту».



ДЕМОКРАТІЇ В ПРЕСІ

МАТІАС ВЕДЕЛЕР
РАДНИК СЕКРЕТАРІАТУ НОРВЕЗЬКОЇ АСОЦІАЦІЇ
ЖУРНАЛІСТІВ, М. ОСЛО, НОРВЕГІЯ







СЛАВА УКРАЇНІ!

НАШІ КОНТАКТИ:

 (044)406-70-36
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій ДНП ДУ КАІ

 www.flsc.nau

 flsc@npp.nau.edu.ua

 Київ, просп.Любомира Гузара, 1

